



แผนกลยุทธ์
ปีการศึกษา 2562 – 2564

โรงเรียนชุมแพพิทยาคม
ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามบทบัญญัติในพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 กำหนดว่า การบริหารราชการจะต้องวางแผนโดยกำหนดระยะเวลา ขั้นตอนการปฏิบัติงาน งบประมาณ เป้าหมาย และตัวชี้วัด จัดให้มีการประเมินและตรวจสอบการปฏิบัติหน้าที่ ให้มีการพัฒนาองค์ความรู้ภายในองค์กรอย่างสม่ำเสมอและให้ทุกส่วนราชการปฏิบัติตามแผนที่กำหนด ซึ่งโรงเรียนเป็นส่วนราชการตามบทบัญญัติในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และมีรายละเอียดภารกิจที่ต้องปฏิบัติกำหนดไว้ในประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2550 พร้อมขั้นตอนการปฏิบัติการจัดทำและการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ข้อ 14 (2) ได้กำหนดให้โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3-5 ปี) พร้อมทั้งกำหนดองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภารกิจสอดคล้องความต้องการของผู้รับบริการ

ขอขอบคุณ คณะครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมดำเนินการจนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ 3 ปี ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

โรงเรียนชุมแพพิทยาคม

พฤษภาคม 2562

สารบัญ

หน้า		
คำนำ		ก
สารบัญ		ข
ส่วนที่ 1	บทนำ	1
	• ความเป็นมาและคำสำคัญ	1
	• ข้อมูลสภาพทั่วไป	2
ส่วนที่ 2	การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	28
	• การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	28
	• ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	31
	• กลยุทธ์การพัฒนา	32
	• ข้อตกลงการให้บริการ	35
	(เป้าหมายตัวบ่งชี้ความสำเร็จ มาตรฐานการศึกษาสถานศึกษา)	
ส่วนที่ 3	แผนการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	37
	• ประมาณการรายรับงบประมาณ	37
	หมวดเงินอุดหนุนบำรุงการศึกษา	
	• กรอบการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	38
	ปีงบประมาณ 2562 - 2564	
ภาคผนวก		
	• คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์โรงเรียน	

ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

การปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (2552-2561) กำหนดหลักการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งด้าน “คุณภาพ โอกาส และการมีส่วนร่วม” และกำหนดกรอบและสาระสำคัญของการศึกษาและการเรียนรู้ที่ต้องปฏิรูปอย่างเร่งด่วน 4 ประการหลัก คือ ประการที่หนึ่ง พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ที่มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีจิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริตและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ ขายเสียง สามารถก้าวทันโลก มีสุขภาพกายและสุขภาพใจที่สมบูรณ์ ห่างไกลยาเสพติด เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพ มีทักษะความรู้พื้นฐานที่จำเป็น มีสมรรถนะ ความรู้ความสามารถ สามารถทำงานได้อย่างมีคุณภาพ ประการที่สอง พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ที่เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า มีระบบ กระบวนการผลิต และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ประการที่สาม พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ โดยพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับและทุกประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ประการที่สี่ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่ การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการที่มีความโปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ มีการบริหารจัดการการเงิน และงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดนโยบายโครงการ “โรงเรียนดีศรี จำด่าบล” เพื่อดำเนินการพัฒนา “โรงเรียนคุณภาพ” ในท้องถิ่นชนบทให้ นำไปสู่สภาพความสำเร็จของโรงเรียนดีประจำตำบลที่ว่า “โรงเรียนน่าอยู่ ครูดี นักเรียนมีคุณภาพ ชุมชนร่วมใจ ใช้ประโยชน์ร่วมกัน”

โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ได้รับประกาศเป็นโรงเรียนดี ศรีด่าบล ในปี 2554 โรงเรียน มีความพร้อมสามารถให้บริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และเอื้อต่อการจัดการศึกษาพิเศษ ตลอดจนเป็นศูนย์รวมหรือเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมและเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของ มีความเชื่อมั่นศรัทธา และส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพิ่มขึ้น นำไปสู่การลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง การสร้างสรรค์คุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน สามารถจัดกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ เพื่อบริการและเชื่อมความสัมพันธ์กับชุมชนได้อย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนอย่างยั่งยืน โรงเรียนจึงได้จัดทำแผนกลยุทธ์ ปีการศึกษา 2562-2564

2. ข้อมูลสภาพทั่วไป

2.1 ที่ตั้ง

ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 407 หมู่ที่ 9 บ้านหนองไผ่นาดี ตำบลวังหินลาด อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40130

2.2 พื้นที่และอาณาเขต

โรงเรียนชุมแพพิทยาคมมีพื้นที่ทั้งหมด 40 ไร่ อยู่ห่างจากจังหวัดขอนแก่น 90 กิโลเมตร และห่างจากอำเภอชุมแพ 6.5 กิโลเมตร โดยมีอาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับ ที่สาธารณประโยชน์

ทิศใต้ ติดกับ ทางสาธารณประโยชน์

ทิศตะวันออก ติดกับ ทางหลวงแผ่นดินสาย ชุมแพ-สีชมพู-หนองบัวลำภู

ทิศตะวันตก ติดกับ ที่ดินของเอกชน

2.3 ประวัติและความเป็นมา

เมื่อวันที่ 18 มกราคม 2536 นายประจัญ ชนะโรค นายอำเภอชุมแพ และนายทำนอง รั้งสี ปัญญา ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแพศึกษา ได้เชิญผู้นำท้องถิ่นตำบลหนองไผ่ และตำบลวังหินลาด ไปร่วมประชุมปรึกษาหารือเพื่อจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาตามนโยบาย ขยายโอกาสทางการศึกษาของรัฐบาล และที่ประชุมเห็นพร้อมให้จัดตั้งที่สาธารณประโยชน์บ้านหนองไผ่เหนือ และบ้านนาดี ซึ่งในระยะแรกให้เป็นสาขาของโรงเรียนชุมแพศึกษา โดยมีนายทองศักดิ์ สุพันธ์วิ เป็นผู้ประสานงาน ในระหว่างที่เป็นสาขาของโรงเรียนชุมแพศึกษา นายสวาท ภูคำแสน ขณะนั้นดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนขอนแก่นวิทยายน และผู้ตรวจราชการกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 9 ได้มาตรวจราชการที่โรงเรียน เห็นว่าเป็นทำเลที่เหมาะสม ประกอบกับผู้นำท้องถิ่นและราษฎรให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนให้เป็นโรงเรียนตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2539 ชื่อ “โรงเรียนชุมแพพิทยาคม” โดยมีนายทองศักดิ์ สุพันธ์วิ เป็นผู้บริหารในขณะนั้นและมีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารมาแล้ว 5 คน ปัจจุบันคือ นายอาทิตย์ อ่างชัยชนะ

2.4 คติพจน์ประจำโรงเรียน

ปัญญา นรานัน รตนัน ปัญญาเป็นรัตนะของคนดี

2.5 คำขวัญ

มองไกล ใฝ่ดี มีวินัย

2.6 อักษรย่อของโรงเรียน

ช.พ. (ช หมายถึง ชุ่มชื้น ร่มเย็น , พ หมายถึง พัฒนาการ)

2.7 สีประจำโรงเรียน

ขาว เขียว

สีขาว หมายถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรม

สีเขียว หมายถึง ความสุขสงบ ร่าเริง

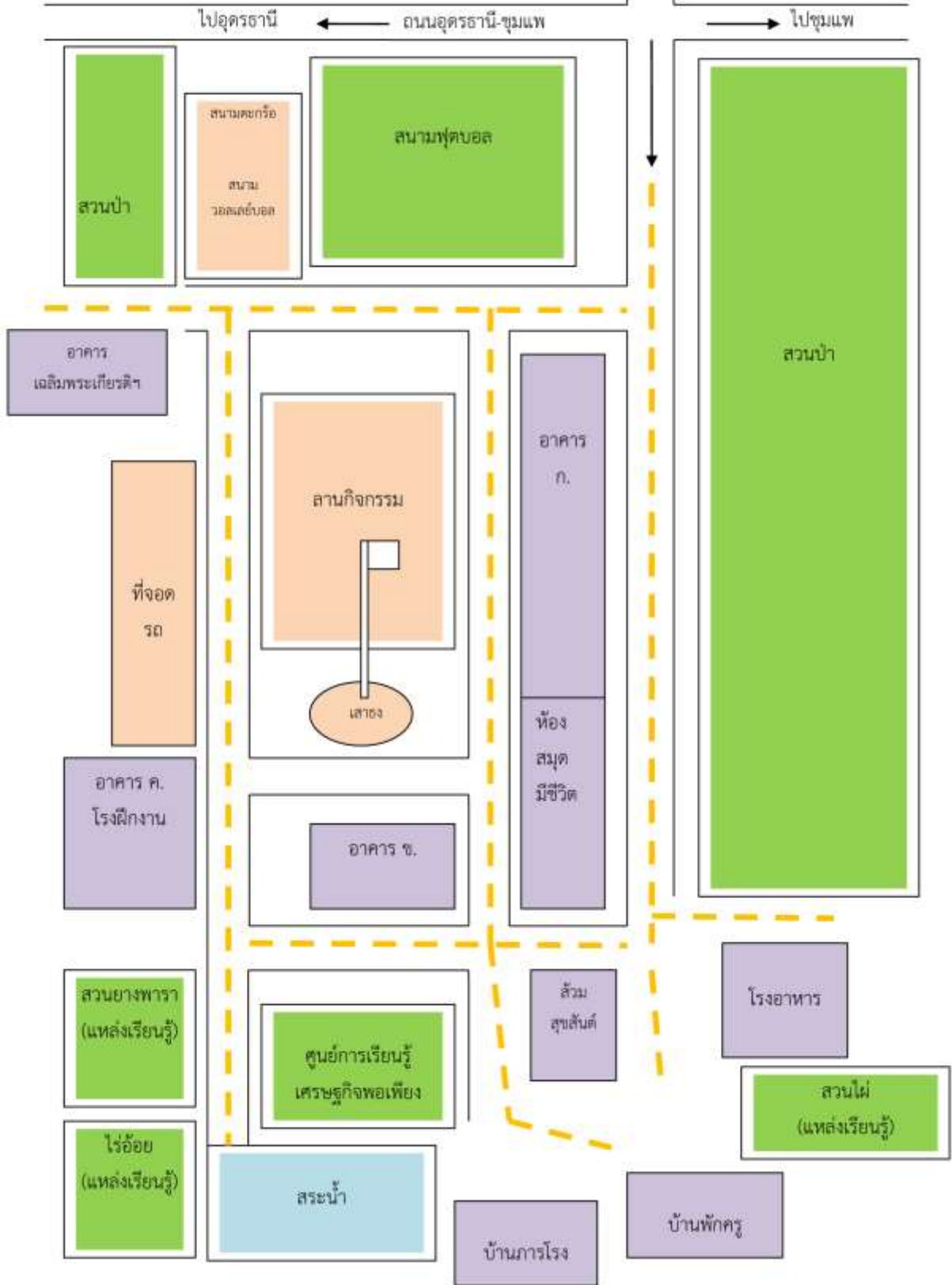
2.8 เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนพอเพียง

2.9 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

อยู่อย่างพอเพียง

แผนผังการเดินทาง



2.8 อาคารสถานที่

แบบอาคารเรียน	จำนวน/หลัง	หมายเหตุ
อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก ข ค	3	
อาคารชั่วคราวแบบมาตรฐาน	3	
บ้านพักครูแบบ 205/26	1	
บ้านพักภารโรง /32	1	
ห้องน้ำนักเรียน แบบ 6 ที่/27	2	
สนามบาสเกตบอล แบบพีบา	1	
ถังเก็บน้ำฝนแบบ ผ.33	6	
สนามตะกร้อแบบมาตรฐาน	1	งบประมาณจากสภาตำบลวังหินลาด
อาคารเฉลิมพระเกียรติ	1	
โรงอาหาร-หอประชุม100-27	1	

โรงเรียนชุมแพพิทยาคม เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการเรียนการสอนแบบสหศึกษา ปัจจุบันเปิดทำการสอน ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดชั้นเรียนเป็น 3-2-2/ 2-2-2 รวม 13 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 361 คน มีครูอาจารย์ 18 คน พนักงานราชการ 2 คน และลูกจ้างชั่วคราว 3 คน

2.9 ข้อมูลจำนวนนักเรียน แยกตามชั้นเรียน

ชั้น	ปีการศึกษา 2559				ปีการศึกษา 2560				ปีการศึกษา 2561			
	ห้อง	นักเรียน		รวม	ห้อง	นักเรียน		รวม	ห้อง	นักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง			ชาย	หญิง			ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	42	31	73	2	47	27	74	3	43	38	81
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	42	21	63	2	39	29	68	2	47	27	74
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	31	24	55	2	38	21	59	2	39	32	71
	6	115	76	191	6	124	77	201	7	129	97	226
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2	26	30	56	2	20	21	41	2	24	20	44
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	22	16	38	1	23	25	48	2	22	27	49
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	13	24	37	1	20	11	31	2	22	20	42
	4	61	70	131	4	63	57	120	6	68	67	135
รวม	10	176	146	322	10	187	134	321	13	197	164	361

2.10 ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายอาทิตย์ ชำรงชัยชนะ	47	23	ผู้อำนวยการโรงเรียน ชำนาญการพิเศษ	ปร.ต.	บริหารการศึกษา

ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นางจิตราพร ปอสิงห์	51	25	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	การงานฯ คณิตศาสตร์/ ม.1, 2, 3, 5
2	นางทิพวรรณ ดวงชาทม	56	31	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ/ ม.1-6
3	นายสุทัต เพ็ญเกษม	49	23	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	- อุตสาหกรรม - เทคโนโลยี การศึกษา	ภาษาไทย การงานฯ วิทยาศาสตร์ /ม.1-6
4	นางภัทราภรณ์ ผายพิมพ์	44	19	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์/ ม.1-6
5	นายขวัญชัย บำขุนทด	39	14	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.ม.	คอมพิวเตอร์ศึกษา บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์/ ม.1-6
6	นางบุญจันทร์ จันทผาย	41	13	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม. 1-6
7	นายวิทยา ภาชื่น	39	13	ครูชำนาญการ	วท.บ. วท.ม.	เคมี การสอน วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ ม.1-6
8	นายแสนพล ระดากุล	39	8	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ฟิสิกส์	ฟิสิกส์/ม.3-6 วิทยาศาสตร์
9	นางสาวกรพรรณ สีลา	40	9	ครูชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.1-6
10	นางสาวศศิธร นาครัตน์	33	8	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ม. 1-6
11	นางสาวสุดา ฝันสีดา	37	3	ครู คศ.1	ค.บ.	ศิลปศึกษา	ศิลปะ
12	นายพงศ์กรศรี พันธุ์โยศรี	29	3	ครู คศ.1	ค.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา

ครูการโรงเรียน

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายสุขสันต์ วรรณลา	32	3	ป.ตรี	รัฐศาสตร์(การปกครอง)	-

ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
1	นายสไว จันทะ	50	-	ม.3	สามัญ	-
2	นายปรีชา ล่ามสมบัติ	46	-	ม.6	สามัญ	-

3. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารสถานที่

อาคารเรียน อาคารประกอบการ สิ่งก่อสร้าง บริเวณ และสถานที่

สิ่งก่อสร้าง บริเวณ อาคาร สถานที่	จำนวน	
	หลัง	ห้อง
อาคารเรียน		
- อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก.	1	5
- อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข.	1	5
- อาคารเรียนเฉลิมพระเกียรติฯ	1	5
อาคารประกอบ		
- โรงฝึกงาน	1	-
- บ้านพักครู	1	4
- บ้านพักนัการ	1	4
- โรงอาหาร-หอประชุม100-27	1	-

อาคารสถานที่(ต่อ)

สิ่งก่อสร้าง บริเวณ อาคาร สถานที่	จำนวน	
	หลัง	ห้อง
- ห้องนํ้านักเรียน	2	12
- ถังเก็บนํ้าฝน	4	-
- โรงอาหาร	1	-
- โรงรถ	1	-
- ห้องสมุด	-	1
- ห้องคอมพิวเตอร์	-	1
- ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	-	1
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	-	1
- ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	-	1
- ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	-	1
- ห้องปฏิบัติสังคมศึกษา	-	1
- ห้องศูนย์หุ่นยนต์	-	1
- ห้องศูนย์ดนตรีไทยและดนตรีสากล	-	1
- ธนาคารโรงเรียน	-	1
- สหกรณ์	1	-
- ห้องเก็บพัสดุ	-	1
- แท่นประดิษฐ์ฐานพระพุทธรูป	1	-
สถานที่/แหล่งเรียนรู้		
- สนามกีฬา ฟุตบอล	1	-
- สนามกีฬาบอลเลย์บอลคอนกรีต	2	-
- สนามกีฬาตะกร้อ คอนกรีต	1	-
- สนามบาสเกตบอล	1	-
- ค่ายลูกเสือ	1	-
- สวนป่า	1	-

อาคารสถานที่(ต่อ)

สิ่งก่อสร้าง บริเวณ อาคาร สถานที่	จำนวน	
	หลัง	ห้อง
- บ่อเลี้ยงปลา สระน้ำเพื่อการเกษตร	1	-
- บ่อเลี้ยงกบ	1	-
- แปลงเกษตร	1	-
- สวนหย่อม	1	-
- โรงเพาะเห็ดนางฟ้า	1	-
- สวนยางพารา	1	-

4. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมทำนา ทำไร่ และรับจ้าง มีประชากรประมาณ 23,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นบ้านพักอาศัยของคนในชุมชน สภาพภูมิศาสตร์ เอื้ออำนวย ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ การทำบุญประเพณีปฏิบัติตามภาคอีสาน เช่น บุญมหาชาติ บุญสงกรานต์ ประเพณีวันสำคัญทางศาสนา การบูชาสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ชุมชนนับถือ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และการศึกษาภาคบังคับ

1. **ชุมชน** อาชีพหลักของชุมชนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ
2. **ผู้ปกครอง** ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ร้อยละ 80 อาชีพรับจ้าง ร้อยละ 20 และนับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 100
3. **รายได้** ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ประมาณ 25,000 บาท / ปี
4. **แนวโน้มความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชน**
 - 4.1 ผู้ปกครองประสงค์ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม คนเก่ง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
 - 4.2 ชุมชนต้องการให้สถานศึกษาเข้มแข็งในทุกด้านและเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน

5. คุณภาพด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ตั้งแต่ปี 2554 โรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับชุมชนและองค์กร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น ประชุมผู้ปกครอง การเข้าค่ายคณิตศาสตร์ เข้าค่ายการงานอาชีพ เข้าค่ายศิลปะ เข้าค่ายหุ่นยนต์ เข้าค่ายเยาวชนต้นกล้า โครงการค่ายเยาวชน ต.วังหินลาดอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม รณรงค์การเลือกตั้ง อบต. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ต.วังหินลาด กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา บุญกฐิน บุญผ้าป่าในชุมชน กีฬาของชุมชน กิจกรรมปลูกป่า กิจกรรมระดมทุน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการ 999 รักโลกรักในหลวง โครงการขับชี่ปลอดภัย กิจกรรมตำรวจ 5 นาที กีฬาต่อต้านยาเสพติด เข้าค่ายลูกเสือ อบรมครูบรรณารักษ์ โครงการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการธรรมศึกษา อบรม

โครงการงานอาชีพ กิจกรรมวันเด็ก โครงการรณรงค์เพื่อการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรมรณรงค์ไม่สูบบุหรี่ในสถานศึกษา โครงการเยาวชนทำความดีถวายองค์ภูมิ महाराชา กิจกรรมของดีเมืองชุมแพ โครงการหนุ่มสาวก้าวสวย กิจกรรมช่วยผู้ประสบอุทกภัย กิจกรรมครอบครัวรักการอ่าน

6. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนชุมแพพิทยาคมมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคมวัฒนธรรม ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ตามศักยภาพ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจโดยภาพรวม ผู้ปกครองมีรายได้ต่ำ ทำงานต่างถิ่น มีอัตราการหย่าร้างสูง

7. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนชุมแพพิทยาคมจัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

โครงสร้างหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			รวม
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.1	ม.2	ม.3	ม.1 - ม.3
ภาษาไทย	120	120	120	360
คณิตศาสตร์	120	120	120	360
วิทยาศาสตร์	120	120	120	360
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} 120	120	120	360
๑ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
๑ ภูมิศาสตร์				
๑ เศรษฐศาสตร์				
๑ ประวัติศาสตร์	40	40	40	120
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	240
ศิลปะ	80	80	80	240
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	80	80	240
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	360
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880	880	880	2,640
รายวิชาเพิ่มเติม	160	160	160	480
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	120
๑ กิจกรรมนักเรียน				

- ลูกเสือ ยุวกาชาดฯ	40	40	40	120
- ชุมนุม	40	40	40	120
๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	40	40	40	120
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160	160	160	480
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,200	1,200	1,200	3,600

โครงสร้างหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			รวม
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.4	ม.5	ม.6	ม.4 - ม.6
ภาษาไทย	80	80	80	240
คณิตศาสตร์	120	120		240
วิทยาศาสตร์	80	80	80	240
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
๑ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	80	80	240
๑ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
๑ ภูมิศาสตร์				
๑ เศรษฐศาสตร์				
๑ ประวัติศาสตร์	40	40		80
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	120
ศิลปะ	40	40	40	120
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80	80	80	240
ภาษาต่างประเทศ	80	80	80	240
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	600	600	480	1,680
รายวิชาเพิ่มเติม	500	500	600	1,600
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
๑ กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	120
๑ กิจกรรมนักเรียน				
- ส่งเสริมคุณธรรม	40	40	40	120
- ชุมนุม	40	40	40	120
๑ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	40	40	40	120
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160	160	160	480
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,300	1,300	1,240	3,840

- แผนการเรียนรู้ / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ รักการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่เด่นในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

- 1) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เปิดสอน 2 รายวิชา คือ
ท20201 วรรณกรรมพื้นฐาน
ท20202 คติชาวบ้าน
- 2) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เปิดสอน 3 รายวิชา คือ
ส22201 ท้องถิ่นของเรา (ม.ต้น)
ส20201 ประวัติและผลงานบุคคลสำคัญของท้องถิ่น (ม.ต้น)
ส20204 การสำรวจท้องถิ่นเชิงภูมิศาสตร์ (ม.ต้น)
- 3) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยี เปิดสอน 3 รายวิชา คือ
ง20242 การเพาะเห็ดฟางด้วยวัสดุผสม
ง20266 การทำดินชมแพพิทยาคม
ง30221 การทำปูนปั้น

8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- 1) โรงเรียนมีห้องสมุดขนาด 200 ตารางเมตร มีหนังสือในห้องสมุดจำนวน 9,000 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบ e-library (Open-BibriO)
- 2) ห้องปฏิบัติการ

	จำนวนห้อง		
1. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
2. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
3. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	จำนวน	1	ห้อง
4. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
5. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	จำนวน	1	ห้อง
6. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
7. ห้องดนตรี – ศิลปะ	จำนวน	1	ห้อง
8. ห้องสมุด	จำนวน	1	ห้อง
9. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ	จำนวน	1	ห้อง
10. ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
11. ห้องประชุมเล็ก	จำนวน	1	ห้อง
12. ห้องโสตทัศนอุปกรณ์	จำนวน	1	ห้อง
13. ห้องสืบค้น	จำนวน	10	เครื่อง
14. สหกรณ์	จำนวน	1	ห้อง
15. ธนาคาร	จำนวน	1	ห้อง

3) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน	1,100
2. ห้องพยาบาล	260
3. ห้องดนตรี	690
4. สวนพืชเศรษฐกิจ	1,150
5. แปลงเกษตรเศรษฐกิจพอเพียง	1,350
6. บ่อเลี้ยงปลา	ทุกวันทำการ
7. บ่อเลี้ยงกบ	ทุกวันทำการ
8. บ่อหมักปุ๋ยหมัก	ทุกวันทำการ
9. บ่อหมักน้ำหมักชีวภาพ	ทุกวันทำการ
10. สวนพฤกษศาสตร์	ทุกวันทำการ
11. ห้องคอมพิวเตอร์	1,655
12. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	840
13. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	760
14. ห้องปฏิบัติการภาษาไทย	798
15. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	762
16. ห้องปฏิบัติการสังคมศึกษา	743
17. ห้องศูนย์ดนตรีไทยและดนตรีสากล	900
18. ธนาคารโรงเรียน	800
19. สหกรณ์	3,200
20. โรงอาหาร	ทุกวันทำการ
21. โรงฝึกงาน	ทุกวันทำการ
22. สนามเปตอง	ทุกวันทำการ
23. สนามฟุตบอล	ทุกวันทำการ
24. สนามตะกร้อ	ทุกวันทำการ
25. สนามปิงปอง	ทุกวันทำการ

4) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. อ่างเก็บน้ำภูนงกยุง ต.วังหินลาด	3
2. พิพิธภัณฑ์โนนเมือง อ.ชุมแพ	1
3. พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ อ.ภูเวียง	1
4. วิทยาลัยการอาชีพชุมแพ	1
5. โรงเรียนชุมแพศึกษา	1
6. องค์การบริหารส่วนตำบลวังหินลาด	1
7. องค์การบริหารส่วนตำบลหนองไผ่	1
8. วัดสว่างโนนคุณ	1
9. วัดป่าบ้านาดิ	1
10. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ต.วังหินลาด	1
11. อุทยานแห่งชาติภูผาม่าน	1
12. ถ้ำค้างคาว อ.ภูผาม่าน	1
13. สวนสัตว์โคราช จ.นครราชสีมา	1
14. เรือนจำภูเขียว	1

5) ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล(วิทยากรท้องถิ่น)	ภูมิปัญญาด้าน	จำนวนครั้งที่มาสอน/ปี	หมายเหตุ
1	นายไสว จันณะ	การทำอิฐประสาน	40	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
2	นางสุข จันณะ	การเพาะเห็ดนางฟ้า เห็ดฟาง	40	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
3	นายสมยศ ผ่องประยูร	การทำพานบายศรี	40	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
4	นางนิตยา ทองดี	การแห่กลองยาว	40	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
5	นายสนิท ดีเวียง	การทำปูนปั้น	40	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง
6	พระมหาสุขสันต์ เสฏฐเมธี	สอนธรรมศึกษา	40	สัปดาห์ละ 1 ครั้ง

9. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

9.1. ผลงานดีเด่น

ด้านสถานศึกษา

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ
1.ได้รับโล่รางวัลให้เป็นห้องสมุดดีเด่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป. ขก.5 ,สพม.25	2553
2.ได้รับรางวัลกิจกรรมส่งเสริมการอ่านดีเด่น	สำนักบริหารยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาที่ 7 อุตรธานี	2553
3.ได้รับรางวัลชมเชยกิจกรรมส่งเสริมการอ่านดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2553	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	2553
4.ได้โล่รางวัลส่วมสุขสันต์ รางวัลดีเด่น ประจำปีการศึกษา 2553	สพฐ, สพม.25	2553
5.ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 โรงเรียนสิ่งแวดล้อมดีเด่น ระดับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก	สพม.25	2553
6.ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านด้านการประชาสัมพันธ์	จังหวัดขอนแก่น	2554
7.ได้รับโล่รางวัลเป็นห้องสมุดดีเด่นขนาดเล็กระดับมัธยมศึกษา ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 8.ชนะเลิศโรงเรียนขนาดเล็ก ประกวดห้องสมุด 3 ดี	สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย	2554
9.ได้รับโล่รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทองการแข่งขันทักษะวิชาการ ประเภทโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก	สพฐ, สพม.25	2554
10.ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนนำร่องบูรณาการโรงพยาบาล โรงเรียน สถานีตำรวจ ต้นแบบในการแก้ปัญหาบุหรี่และสุขภาพในชุมชน	สพม.25	2553
11.ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุข	สสค./องค์กรส่วนท้องถิ่นมูลนิธิ รณรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ และ สสส.	2554
12.ได้รับเกียรติบัตรอันดับที่ 2 โรงเรียนที่มีผลคะแนน O-Net เพิ่มสูงขึ้น ปี 2554	สพฐ., สทศ. สหวิทยาเขตชุมแพ/สพม.25 สหวิทยาเขตชุมแพ/สพม.25	2555 2555 2555
13.ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียง	กระทรวงศึกษาธิการ	2555
14.ได้รับโล่รางวัลเป็นห้องสมุดดีเด่นขนาดเล็กระดับมัธยมศึกษา ระดับประเทศ	สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย	2555

ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ
15.ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนนาร่องบูรณาการ โรงพยาบาล โรงเรียน สถานีตำรวจ ต้นแบบในการ แก้ปัญหาบุหรี่และสุขภาพในชุมชน	มูลนิธิธรรมรงค์เพื่อการไม่สูบบุหรี่ และ สสส.	2555
16.ได้รับคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการอ่านสร้างสุข	สพฐ.	2555
17.ได้รับโล่และเกียรติบัตร โรงเรียนผ่านการประเมิน โรงเรียนดี ศรีตำบล	กระทรวงศึกษาธิการ	2555
18.ได้รับโล่รางวัล สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด ระดับประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2555
19. ได้รับโล่รางวัล โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนดีประจำ ตำบล	กระทรวงศึกษาธิการ	2556
20. ได้รับเกียรติบัตร โรงเรียนสีขาว ระดับเหรียญทอง	สพม.25	2558
21. ได้รับเกียรติบัตร โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับ เหรียญทอง	สพม.25	2558
22. ได้รับเกียรติบัตร โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น	สพม.25	2558
23. ได้รับเกียรติบัตร รองชนะเลิศอันดับที่ 1 การประกวด ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	สพม.25	2559
24. ได้รับโล่รางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ 2 การประกวดคัดเลือก Best Practices โรงเรียนดี ประจำตำบล ปีงบประมาณ 2559 “1 โรงเรียน 1 อาชีพ 1 ผลิตภัณฑ์”(One School One Career One Product)	สพม.25	2559
25. ได้รับเกียรติบัตร รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภท ผลงานดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2559	กระทรวงศึกษาธิการ	2560
26. ได้รับโล่รางวัล ชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับ ชิงแชมป์ประเทศไทย ประเภทหุ่นยนต์ต่อสู้ (Sumo Legged) ระดับ ม.ต้น ประจำปี 2561	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ บริษัท เอ็มรีพับลิค และ สมาคม ครูหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย	2561
27. ได้รับโล่รางวัล ชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับ ประเภทหุ่นยนต์ต่อสู้ (Sumo Legged) ระดับ ม.ต้น โครงการอบรมปฏิบัติการสร้างหุ่นยนต์เพื่อการแข่งขัน PHAKHAM ROBOT CAMP 2018 ณ โรงเรียนผาขาม วิทยายน ประจำปี 2561	สพม.25	2561
28.ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 การแข่งขัน ประเภท Hand Generator Worm Robot Short	The University of Hong Kong ณ เขตปกครองพิเศษฮ่องกง	2561

Distance Run Competition เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขัน รายการ International Robotic Olympiad 2018 at the Centennial Campus of The University of Hong Kong ณ เขตปกครองพิเศษฮ่องกง		
29.รางวัลเหรียญทอง ประเภทการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับสูง ระดับ ม.4-ม.6 รายการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์	กระทรวงศึกษาธิการ	2562
30.รางวัลเหรียญทอง ประเภทการแกะสลัก ระดับสูง ระดับ ม.4-ม.6 รายการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถ ทางศิลปหัตถกรรมวิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์	กระทรวงศึกษาธิการ	2562
31.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 รายการแข่งขันหุ่นยนต์สำรวจดาวพเคราะห์ การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ TRTC MANUAL ROBOT WORKSHOP CHALLENGE GAME 2019 เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ ที่เซียร์รังสิต เดือน กรกฎาคม 2562	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ บริษัท เอ็มรีพับลิค และ สมาคมครูหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย	2562
32.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 รายการแข่งขันหุ่นยนต์ชุดฟุตบอล การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ TRTC MANUAL ROBOT WORKSHOP CHALLENGE GAME 2019 เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ ที่เซียร์รังสิต เดือน กรกฎาคม 2562	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ บริษัท เอ็มรีพับลิค และ สมาคมครูหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย	2562

ด้านบุคลากร

รายชื่อ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับ
นายทวีศักดิ์ สมนอก	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ หนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2558	คุรุสภา	2559
นายแสนพล ระดากุล	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ หนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2558	คุรุสภา	2559

นางสาวกรพรรณ สีลา	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ หนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2558	คุรุสภา	2559
นางสาวศศิธร นาครัตน์	เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ หนึ่งแสนครูดี ประจำปี 2558	คุรุสภา	2559
นายวิทยา ภาชื่น	ได้รับเกียรติบัตร รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2559	กระทรวงศึกษาธิการ	2560
	ได้รับโล่รางวัล ชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับชิงแชมป์ประเทศไทย ประเภทหุ่นยนต์ต่อสู้อู๋ (Sumo Legged) ระดับ ม.ต้น ประจำปี 2561	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ บริษัท เอ็มวีพีบลิค และ สมาคมครูหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย	2561
	27. ได้รับโล่รางวัล ชนะเลิศการแข่งขันหุ่นยนต์บังคับ ประเภทหุ่นยนต์ต่อสู้อู๋ (Sumo Legged) ระดับ ม.ต้น โครงการอบรมปฏิบัติการสร้างหุ่นยนต์เพื่อการแข่งขัน PHAKHAM ROBOT CAMP 2018 ณ โรงเรียนผาขามวิทยายน ประจำปี 2561	สพม.25	2561
	28. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 การแข่งขันประเภท Hand Generator Worm Robot Short Distance Run Competition เป็นตัวแทนประเทศไทยไปแข่งขัน รายการ International Robotic Olympiad 2018 at the Centennial Campus of The University of Hong Kong ณ เขตปกครองพิเศษฮ่องกง	The University of Hong Kong ณ เขตปกครองพิเศษฮ่องกง	2561
	29. รางวัลเหรียญทอง ประเภทการแข่งขันหุ่นยนต์ ระดับสูง	กระทรวงศึกษาธิการ	2562

	ระดับ ม.4-ม.6 รายการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์		
	30.รางวัลเหรียญทอง ประเภท การแกะสลัก ระดับสูง ระดับ ม.4-ม.6 รายการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2561 ณ จังหวัดบุรีรัมย์	กระทรวงศึกษาธิการ	2562
	31.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 2 รายการแข่งขันหุ่นยนต์สำรวจดาวนพเคราะห์ การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ TRTC MANUAL ROBOT WORKSHOP CHALLENGE GAME 2019 เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ ที่เซียร์รังสิต เดือน กรกฎาคม 2562	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ บริษัท เอ็มรีพับลิก และ สมาคมครูหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย	2562
	32.รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ 3 รายการแข่งขันหุ่นยนต์ชุดฟุตบอล การแข่งขันหุ่นยนต์บังคับมือชิงแชมป์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ TRTC MANUAL ROBOT WORKSHOP CHALLENGE GAME 2019 เป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับนานาชาติ ที่เซียร์รังสิต เดือน กรกฎาคม 2562	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ บริษัท เอ็มรีพับลิก และ สมาคมครูหุ่นยนต์แห่งประเทศไทย	2562

9.2 งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ตั้งเป้าหมายว่าจะประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
1	โครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน	1.เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการใช้บริการห้องสมุดโรงเรียน 2.เพื่อพัฒนาห้องสมุดมีชีวิตของโรงเรียน 3.เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	1.ศึกษาสภาพปัญหาการใช้บริการห้องสมุด 2.ศึกษาแนวทางการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต 3.ดำเนินการพัฒนาตามโครงการ 4.ประเมินความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนาห้องสมุดมีชีวิต	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการร้อยละ 95 ขึ้นไป
2	โครงการส่งเสริมกิจกรรมรักการอ่าน	1.เพื่อศึกษาการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน 2.เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1.เตรียมการ 2.ประชาสัมพันธ์โครงการ 3.ดำเนินการพัฒนากิจกรรมรักการอ่าน 4.ประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการร้อยละ 95 ขึ้นไป
3	โครงการทัพบทิมชุมแพโมเดล	1. เพื่อต้องการศึกษากระบวนการเศรษฐกิจพอเพียง 2. เพื่อฝึกทักษะอาชีพให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน 3. เพื่อนำผลผลิตมาแปรรูปเป็นผลิตภัณฑ์เพื่อจำหน่าย 4. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรักการทำงาน อยู่อย่างพอเพียง	1.เตรียมการ 2.ประชาสัมพันธ์โครงการ 3.ดำเนินการตามโครงการ 4.ประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการร้อยละ 90 ขึ้นไป

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
4	โครงการศูนย์เรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง	1.เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน 2.เพื่อพัฒนานวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจ มาใช้ในชีวิตประจำวัน 3.พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	1.เตรียมการ 2.ประชาสัมพันธ์ โครงการ 3.ดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ 4.ประเมินความพึงพอใจ ต่อโครงการ	ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมี ความพึง พอใจต่อการ จัดโครงการ ร้อยละ 100
5	โครงการรณรงค์แก้ไขปัญห ยาเสพติด	1.เพื่อรณรงค์แก้ไขปัญหายา เสพติดในโรงเรียนและชุมชน 2.เพื่อสร้างความตระหนัก ให้กับนักเรียนผู้ถึงโทษของยา เสพติด 3.เพื่อป้องกันการแพร่ระบาด ของยาเสพติดในโรงเรียน	1.เตรียมการ 2.ดำเนินการรณรงค์ แก้ไขปัญหายาเสพติดทั้ง ในโรงเรียนและในชุมชน 3.ประเมินความพึงพอใจ ต่อโครงการ	ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมี ความพึง พอใจต่อการ จัดโครงการ ร้อยละ 95 ขึ้นไป
6	โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	1.เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน 2.เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน 3.เพื่อประเมินความพึงพอใจ ต่อโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	1.เตรียมการ 2.ดำเนินการพัฒนา นวัตกรรมการจัดการ เรียนรู้แบบบูรณาการ 3.ประเมินความพึงพอใจ ต่อโครงการ	ผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมี ความพึง พอใจต่อการ จัดโครงการ ร้อยละ 95 ขึ้นไป
7	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์	1.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2.เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ผลการ ทดสอบ O-Net ของนักเรียน ชั้น ม. 3 , ม.6	1.สำรวจคัดกรอง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำ 2.จัดเตรียมความพร้อม ในการสอนซ่อมเสริม 3.นิเทศ ประเมินผล ติดตาม ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ เพิ่มขึ้นร้อย ละ 5

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
8	โครงการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การประกอบอาชีพที่สุจริตเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 3. เพื่อสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน	1.เตรียมการ 2.ประชาสัมพันธ์โครงการ 3.ดำเนินการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4.ประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการร้อยละ 95 ขึ้นไป
9	โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 2. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องที่ตนเองสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติ 3. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ 4. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนารูปแบบการประเมินผลที่หลากหลาย	1.เตรียมการ 2.ประชาสัมพันธ์โครงการ 3.ดำเนินการกิจกรรม 4.ประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการร้อยละ 95 ขึ้นไป
10	โครงการโรงเรียนประชารัฐ	1. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน 2. เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจมาใช้ในชีวิตประจำวัน 3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การประกอบอาชีพที่สุจริตเกิดทักษะในศตวรรษที่ 21 4. เพื่อสร้างความร่วมมือภาคีเครือข่ายร่วมพัฒนาโรงเรียน	1.เตรียมการ 2.ประชาสัมพันธ์โครงการ 3.ดำเนินการกิจกรรม 4.ประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการร้อยละ 95 ขึ้นไป

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ
11	โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล	1.ผู้เรียนเป็นคนเก่งมีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน 2.ครูจัดการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3.ผู้บริหารมีคุณลักษณะการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 4.อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นโรงเรียน “ทำมาหากิน” 5.ชุมชนให้ความร่วมมือ และมีความพึงพอใจ รวมถึงการเป็น “โรงเรียนของชุมชน”	1.เตรียมการ 2.ประชาสัมพันธ์โครงการ 3.ดำเนินการกิจกรรม 4.ประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการร้อยละ 95 ขึ้นไป
12	โครงการโรงเรียนสีขาว และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.เพื่อให้รู้จักนักเรียนรายบุคคล 2.เพื่อค้นหา คัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและช่วยแก้ไขปัญหา หรือส่งต่อ 3.เพื่อสร้างภาคีเครือข่ายร่วมกับชุมชน และหน่วยงานอื่น	1.เตรียมการ 2.ประชาสัมพันธ์โครงการ 3.ดำเนินการกิจกรรม 4.ประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการร้อยละ 95
13	โรงเรียนปลอดภัย	๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ ๒. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญ และสามารถปฏิบัติได้ในเรื่อง การลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้	1.เตรียมการ 2.ประชาสัมพันธ์โครงการ 3.ดำเนินการกิจกรรม 4.ประเมินความพึงพอใจต่อโครงการ	ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการร้อยละ 90

11. ผลการประเมินภายในปีการศึกษา 2561

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	ผลการติดตามตรวจสอบโดยหน่วยงานต้นสังกัด
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา

12.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา (รอบสาม) ปี 2557

12.1.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.64	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.67	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.16	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.67	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	5.96	ต้องปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.83	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	82.93	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 82.93

ผลการรับรองมาตรฐาน ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่รับรอง เนื่องจาก ยังมีตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ที่โรงเรียนต้องปรับปรุง

13. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเล่นกีฬา มีทักษะในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ครูมีคุณวุฒิความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ

ผู้เรียนและท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการส่งเสริม
ความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

1.ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพด้านศิลปะ ดนตรี
นาฏศิลป์ มีจิตใจร่าเริงแจ่มใส มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้จากประสบการณ์
ตรงทั้งในและนอกสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี คิดเป็น ทำเป็น ส่งผลให้สามารถคิดได้หลากหลายและทำงาน
ร่วมกัน ปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.สถานศึกษาประสบผลสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่
เด่นชัดอยู่แล้ว แต่เพื่อให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาวางแผนดำเนินการโครงการและกิจกรรม
พร้อมทั้งปลูกฝังคุณลักษณะ นิสัยในการดำรงชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งใน
สถานศึกษาและที่บ้านผู้เรียน โดยประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
ดำเนินงานให้เป็นระบบที่ชัดเจน

3.สถานศึกษาได้รับความเชื่อมั่นจากชุมชน ได้รับการกำกับดูแลส่งเสริมและ
สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด จะต้องรักษาศรัทธาและความเชื่อมั่นจากประชาชนและผู้ปกครองให้ยั่งยืน
และรายงานผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบโดยเร็ว เพื่อจะได้รับการดูแล
อย่างใกล้ชิดต่อไป

4.สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะของ สมศ. และทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษา
จากรายงานการประเมินคุณภาพภายในต้นสังกัด ไปใช้ในการวางแผนพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษา
มาตรฐานและพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศ

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1.ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำสูง มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ
และการพัฒนาสถานศึกษา ได้รับความเชื่อมั่นและศรัทธาจากชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2.สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะของ สมศ. และทิศทางในการพัฒนาสถานศึกษา
จากรายงานการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ไปใช้ในการวางแผนพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษา
มาตรฐานและพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศ

3.ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถทุกคน มีความหลากหลาย โดดเด่นหลายด้าน ทั้งการเข้า
รับการอบรม ประชุมศึกษาดูงาน ทุกคน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดแบบทดสอบ และ
จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำมาวางแผนพัฒนา ติดตามผล
และประเมินผล ให้เป็นระบบที่ชัดเจน โดยความร่วมมือของคณะครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง
และยั่งยืน

4.ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีแผนกลยุทธ์เป็นแผนหลักในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การ
จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับแผนหลัก การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมายและตัวชี้วัด
ความสำเร็จของกลยุทธ์ จะได้นำไปใช้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้อง

จุดที่ควรพัฒนา

1.ด้านผลการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์ผลคะแนน O-NET เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดควรพัฒนาเร่งด่วน
โดยเฉพาะมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ตามหลักสูตรในลำดับท้าย ๆ ที่ผู้เรียนยังมีความรู้ความเข้าใจน้อยหรือน้อยมาก
นำจุดควรพัฒนาเร่งด่วนมาวางแผนปรับปรุงแก้ไข จัดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์
และพัฒนาเทคนิคการเรียนการสอน รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับผลการทดสอบ
โดยเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา
เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนเสริมให้เกิดความเข้มแข็งทางวิชาการ และควรสร้างความเข้าใจให้ผู้เรียนตระหนักถึง
ความสำคัญของประโยชน์ในการทดสอบให้เป็นไปตามศักยภาพที่เป็นจริง และควรจัดสอนเสริม ทบทวน
เนื้อหาเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

โรงเรียนชุมแพพิทยาคม ได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก 2Ss 4M ส่วนการวิเคราะห์ภายนอกใช้หลัก STEP ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) 2S 4M

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| S1 โครงสร้างและนโยบาย | S2 การให้บริการและผลผลิต |
| M1 บุคลากร | M2 การเงิน |
| M3 วัสดุอุปกรณ์ | M4 การบริหารจัดการ |

ปัจจัยภายนอก (External Environment) STEP

- | | |
|------------------|---------------------|
| S สังคม-วัฒนธรรม | T เทคโนโลยี |
| E เศรษฐกิจ | P การเมืองและกฎหมาย |

ประเด็นการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน โรงเรียนชุมแพพิทยาคมปี 2562

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

1. โครงสร้างและนโยบาย (Structure)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
1. วิสัยทัศน์	1. ขาดการนิเทศต่อเนื่อง
2. กฎหลักเกณฑ์ชัดเจน	2. ระบบติดตาม 0 ร มส.
3. โครงสร้างงานชัดเจน	3. การนำหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนการสอน
4. ร.ร.ต้นแบบห้องสมุดมีชีวิต	4. การสรุปรายงานผลการดำเนินโครงการ
5. ร.ร.ดีประจำตำบล	5. การติดตาม รายงานผลการเข้าเรียนของนักเรียน
6. สถานศึกษาพอเพียง 2554	
7. ร.ร.ประชาธิปไตย	
8. ร.ร.นำร่องจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	
9. ร.ร.นำร่องลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	
10. ร.ร.ส่งเสริมสุขภาพ	
11. ร.ร.สีขาวปลอดยาเสพติด	
12. ร.ร.สุจริต	

2. การให้บริการและผลผลิต (Service and Output)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบ ICT 2. ความคุ้มค่าการบริการ 3. การศึกษามีคุณภาพ 4. นักเรียนคุณลักษณะดี 5. มีความเข้มแข็งด้านภาคีเครือข่าย 6. การจัดรถรับส่ง 7. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ICT ไม่เพียงพอ 2. นักเรียนบางคนขาดวินัยขาดความรับผิดชอบ 3. ผล ONET มีพัฒนาการ แต่ยังไม่ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำ

3. บุคลากร (Man)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ 2. ครูเป็นผู้นำทางวิชาการ 3. คณะกรรมการสถานศึกษาเข้มแข็ง 4. ครูมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ 5. ครูมีศักยภาพการพัฒนานักเรียนสูง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูบางคนมีชั่วโมงสอนมากเกินไป 2. ไม่ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง(IDP) 3. ขาดการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

4. การเงิน(Money)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. การเบิกจ่ายเงินมีความคล่องตัว 2. ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า 3. ใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้งบประมาณเกินแผนที่ตั้งไว้ 2. ขาดการกำกับ ติดตาม การใช้งบประมาณ

5. วัสดุอุปกรณ์(Materials)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. อุปกรณ์พร้อมบริการ 2. มีระบบอินเทอร์เน็ต 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อเทคโนโลยีไม่เพียงพอ 2. อุปกรณ์ขาดการบำรุงรักษา

6. การบริหารจัดการ(Management)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีภาวะผู้นำในการทำงาน 2. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี 3. ผู้บริหารมอบงานตามความถนัด 4. ระบบดูแลช่วยเหลือมีประสิทธิภาพ 5. ส่งเสริมนักเรียนจิตอาสา รักการทำงาน 6. ผบ.บริหารสอดคล้องปฏิรูปการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา 2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. ขาดการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

ปัจจัยภายนอก (External Environment)

1. สังคมวัฒนธรรม (Sociocultural)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนส่งเสริมบุตรให้ได้รับการศึกษาในระดับสูงสุด และมีงานทำที่ดี 2. ชุมชนมีวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมที่ดีงาม 3. ผู้ปกครอง ชุมชนมีความศรัทธาเชื่อมั่นในโรงเรียน 4. ความเข้มแข็งของศิษย์เก่าและภาคีเครือข่าย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีค่านิยมส่งเสริมบุตรหลานเข้าเรียนในเมือง 2. ขาดกระบวนการคัดเลือกทางสังคม 3. การแพร่ระบาดของสารเสพติด 4. ปัญหาครอบครัวนักเรียน

2. เทคโนโลยี (Technological)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. หน่วยงานภาครัฐให้การสนับสนุนเทคโนโลยี 2. นำเทคโนโลยีมาใช้ประกอบอาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้โทรศัพท์มือถือไม่เหมาะสม 2. สารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน

3. เศรษฐกิจ(Economic)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. ชุมชนมีอาชีพเสริมที่หลากหลายหลังจากทำเกษตรกรรม เช่น ทำไม้กวาด ทำข้าวหลาม ทอเสื่อกก ศิลปะการแสดงพื้นบ้าน เป็นต้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย 2. ได้รับงบประมาณสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกไม่เพียงพอ

4. การเมืองและกฎหมาย(Political-Legal)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threats)
<ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายปฏิรูปการศึกษา 2. พรบ.การศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีการปรับเปลี่ยนนโยบายบ่อยทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

2. ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

2.1 คำขวัญ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียน

คำขวัญ

ปัญญา นรานัน รตนัน ปัญญาเป็นรัตนะของคนดี

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนชุมชนแพพิทยาคม พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม อยู่อย่างพอเพียง มีทักษะอาชีพและ
ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ภายในปี 2564

พันธกิจ

1. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. ส่งเสริมเอกลักษณ์โรงเรียนพอเพียง และอัตลักษณ์อยู่อย่างพอเพียง
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นทักษะอาชีพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
4. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม
5. สนับสนุนกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2. โรงเรียนเกิดเอกลักษณ์โรงเรียนพอเพียง ผู้เรียนเกิดอัตลักษณ์อยู่อย่างพอเพียง
3. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่าย
4. ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่หลากหลาย
5. โรงเรียนมีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล สอดคล้องตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา

2.2 นโยบายในการพัฒนาโรงเรียน

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนเอกลักษณ์โรงเรียนพอเพียง และอัตลักษณ์อยู่อย่างพอเพียง
3. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่เน้นทักษะอาชีพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
5. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

2.3 กลยุทธ์สถานศึกษาเป้าหมายตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ

1. การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. การส่งเสริมเอกลักษณ์โรงเรียนพอเพียง และอัตลักษณ์อยู่อย่างพอเพียง
3. การส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นทักษะอาชีพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

4. การสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม
5. การสนับสนุนกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม

ตัวบ่งชี้ ความสำเร็จ

1. นักเรียนมีคุณภาพ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 95
2. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม ร้อยละ 95

กลยุทธ์ที่ 2 การส่งเสริมเอกลักษณ์โรงเรียนพอเพียง และอัตลักษณ์อยู่อย่างพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย

1. ยกระดับคุณภาพการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบฐานการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
4. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
5. ปลุกจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
6. ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
7. ส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพิ่มขึ้นของผู้เรียน
8. ส่งเสริมครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
9. ส่งเสริมการสืบสานเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3-5
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์เพิ่มขึ้นร้อยละ 3-5
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพิ่มขึ้นร้อยละ 3-5
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3-5

5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีเพิ่มขึ้นร้อยละ 3-5
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตเพิ่มขึ้นร้อยละ 3-5
7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 95
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกิดผลสำเร็จเพิ่มขึ้น ร้อยละ 95
9. สืบสานเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละ 95

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดการศึกษาที่เน้นทักษะอาชีพ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย

1. ส่งเสริม ให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะอาชีพ รูปแบบ โรงเรียน “ทำมาหากิน” นักเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้
2. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิทยากรท้องถิ่น
3. ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการปฏิบัติงาน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

1. นักเรียนเกิดทักษะอาชีพที่สุจริต สามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้ ร้อยละ 95
2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้วิทยากรท้องถิ่น ร้อยละ 95
3. โรงเรียนมีการสร้างภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการปฏิบัติงานกับหน่วยงานภายนอก ร้อยละ 95

กลยุทธ์ที่ 4 การสนับสนุนให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม

วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย

1. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่หลากหลาย
2. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างชุมชน สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรม
3. ส่งเสริมการผลิต การจัดซื้อ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้ นวัตกรรม
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

1. ครูมีการจัดการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมที่หลากหลาย ร้อยละ 95
2. ชุมชน สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชน สนับสนุนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วย นวัตกรรม ร้อยละ 95
3. ครูมีการผลิต การจัดซื้อ จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้ นวัตกรรม ร้อยละ 95

4. โรงเรียนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมทั้งภายในและภายนอก ร้อยละ 95

กลยุทธ์ที่ 5 การสนับสนุนกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น และแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงจุดมุ่งหมาย

1. ส่งเสริมการจัดโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
2. ส่งเสริมการจัดโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล
3. ส่งเสริมการจัดโครงการโรงเรียนประชารัฐ
4. ส่งเสริมการจัดโครงการตามนโยบาย จุดเน้นของ สพม.25
5. ส่งเสริมการจัดโครงการ การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ส่งเสริมการจัดโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการร้อยละ 95 ขึ้นไป
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการร้อยละ 95 ขึ้นไป
3. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโครงการโรงเรียนประชารัฐ มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการร้อยละ 95 ขึ้นไป
4. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการตามนโยบาย จุดเน้นของ สพม.25 ร้อยละ 95 ขึ้นไป
5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องโครงการการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ร้อยละ 95 ขึ้นไป

3. ข้อตกลงการให้บริการ

การบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายให้เกิดผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพ กำหนดเป็นข้อตกลงการให้บริการ โดยระบุเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	ข้อมูลฐาน ปีการศึกษา 2562		เป้าหมาย ปีการศึกษา 2563		เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน						
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	90	ดีเยี่ยม	95	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	90	ดีเยี่ยม	95	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	90	ดีเยี่ยม	95	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	90	ดีเยี่ยม	95	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	90	ดีเยี่ยม	95	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	90	ดีเยี่ยม	95	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	90	ดีเยี่ยม	95	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	90	ดีเยี่ยม	95	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	90	ดีเยี่ยม	95	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	ดีเยี่ยม	95	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90	ดีเยี่ยม	95	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	90	ดีเยี่ยม	95	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	ข้อมูลฐาน ปีการศึกษา 2562		เป้าหมาย ปีการศึกษา 2563		เป้าหมาย ปีการศึกษา 2564	
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	95	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	95	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	95	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	95	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	95	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม	100	ดีเยี่ยม

ส่วนที่ 3
แผนการจัดชั้นเรียน/ประมาณการรายรับ-รายจ่าย

แผนการจัดชั้นเรียน

	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
จำนวนห้อง	2 - 3 - 2 // 2 - 2 - 2	2 - 2 - 3 // 2 - 2 - 2	2 - 2 - 2 // 2 - 2 - 2
จำนวนนักเรียน	60- 81- 74//40- 44- 49	80- 60- 81//60- 40- 44	80- 80- 60 // 60- 60- 40
รวม	13 ห้อง // 348 คน	13 ห้อง // 362 คน	12 ห้อง // 380 คน

1. ประมาณการรายรับ หมวดเงินอุดหนุนบำรุงการศึกษา (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ม.ต้น	ม.ปลาย	ม.ต้น	ม.ปลาย	ม.ต้น	ม.ปลาย
จำนวนนักเรียน	215	133	221	141	220	160
เงินอุดหนุนฯ/คน	3,500	3,800	3,500	3,800	3,500	3,800
รวมเงิน	752,500	505,400	773,500	535,800	770,000	608,000
รวมเงินทั้งสิ้น	1,257,900		1,309,300		1,378,000	

2. ประมาณการรายจ่าย หมวดเงินอุดหนุนบำรุงการศึกษา (ค่าใช้จ่ายรายหัว)

	การจัดสรรงบประมาณ					
	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน
การบริหารวิชาการ	70	880,530	70	916,510	70	964,600
การบริหารทั่วไป	20	251,580	20	261,860	20	275,600
การบริหารงานบุคคล	5	62,895	5	65,465	5	68,900
การบริหารงบประมาณ	5	62,895	5	65,465	5	68,900

กรอบการดำเนินงานตามกลยุทธ์และข้อตกลงการให้บริการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2564

ลำดับ	มาตรฐาน/โครงการ	ตัวบ่งชี้/วัตถุประสงค์	นน.	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
				เป้าหมาย (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)	เป้าหมาย (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)	เป้าหมาย (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)
1	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน โครงการ	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1	90		95		100	
		๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1	90		95		100	
		๓. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	1	90		95		100	
		๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	90		95		100	
		๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	1	90		95		100	
		๖. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	1	90		95		100	

ลำดับ	มาตรฐาน/ โครงการ	ตัวบ่งชี้/วัตถุประสงค์	นน.	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
				เป้าหมาย (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)	เป้าหมาย (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)	เป้าหมาย (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)
	มาตรฐานที่ 1 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการ	1.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด	1	100		100		100	
		2.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1	100		100		100	
		3.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	1	100		100		100	
		4.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	1	100		100		100	
2	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ โครงการ	1.มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1	90		95		100	
		2.มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1	90		95		100	
		3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1	90		95		100	
		4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1	90		95		100	
		5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1	90		95		100	

ลำดับ	มาตรฐาน/โครงการ	ตัวบ่งชี้/วัตถุประสงค์	นน.	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
				เป้าหมาย (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)	เป้าหมาย (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)	เป้าหมาย (ร้อยละ)	งบประมาณ (บาท)
		6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1	90		95		100	
3	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการ	1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1	95		98		100	
		2.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1	95		100		100	
		3.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1	95		100		100	
		๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน	1	95		100		100	
		๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	1	95		100		100	

บทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. บุคลากรภายในสถานศึกษา

1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) วิเคราะห์ ศึกษานโยบาย ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาของชาติ กระทรวง กรม จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสภาพความต้องการของท้องถิ่นชุมชน สภาพการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ นำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2) ส่งเสริมความรู้ความเข้าใจ และความตระหนักในเรื่องการประกันคุณภาพกับครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งการจัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

3) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงาน และมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบในการดำเนินงานตามกระบวนการในการประกันคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางความร่วมมือของครู ผู้ปกครอง องค์กรชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

4) จัดงบประมาณและทรัพยากร เพื่อใช้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

5) ร่วมประชุมปฏิบัติการและร่วมระดมสมองในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

6) สนับสนุน อำนาจความสะดวก รวมทั้งการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

7) ตรวจสอบ กำกับ ติดตาม กระบวนการจัดทำแผนรวมทั้งจัดให้มีการประเมินคุณภาพของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

8) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีนำเสนอต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี) ต่อไป

1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน/ หัวหน้ากลุ่ม/หัวหน้างาน/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครู มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1) สรุปรายข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของผู้เรียน ศักยภาพของครู สภาพการจัดการเรียนการสอน สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น นโยบาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนา วิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษา ร่วมกับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งกำหนดเป้าหมาย/ความสำเร็จ สู่การพัฒนางานในหน้าที่รับผิดชอบ

3) ดำเนินกิจกรรม/โครงการ สรุปรวบรวม รายงานและประเมินผลกิจกรรม/โครงการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

2. บุคลากรอื่นที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

2.1) คณะกรรมการสถานศึกษา มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน ความต้องการของชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น การสนับสนุนจากชุมชน คุณภาพผู้เรียน และการศึกษาต่อ

2) ร่วมกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษา

3) พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ตลอดจนการใช้งบประมาณและทรัพยากรอื่นที่เกี่ยวข้อง

4) กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

2.2 ผู้ปกครอง ผู้เรียน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) ให้ข้อมูลและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองและ นักเรียน การช่วยเหลือสนับสนุนโรงเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการศึกษาต่อ

2) ร่วมประชุมหารือ สัมมนาเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และความสำเร็จของสถานศึกษากับบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

2.3 หน่วยงาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรเอกชนและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1) นำเสนอและร่วมวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับชุมชน สภาพปัญหาและความต้องการของ ท้องถิ่น ชุมชน แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา วิทยากรท้องถิ่น นโยบายและทิศทางพัฒนาชุมชน การสนับสนุนงบประมาณ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการศึกษาต่อ

2) ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี

3) ให้การสนับสนุนการใช้งบประมาณและทรัพยากรเพื่อใช้ตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (ระยะ 3 ปี) และแผนปฏิบัติการประจำปี

4) ร่วมกิจกรรม/โครงการที่เกี่ยวข้องตามแผนปฏิบัติการประจำปี

5) ร่วมนำเสนอและสะท้อนผลจากการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

ภาคผนวก

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายอาทิตย์ อารังชัยชนะ

ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมแพพิทยาคม

คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์

1. นายอาทิตย์ อารังชัยชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
2. นายสุทัต เพี้ยเกษม	ครู คศ.๓	รองประธาน
3. นางบุญจันทร์ จันผาผาย	ครู คศ.๓	กรรมการ
4. นางภัทราภรณ์ ผายพิมพ์	ครู คศ.๓	กรรมการ
5. นางทิพวรรณ ดวงชาทม	ครู คศ.๓	กรรมการ
6. นางจิตราพร ปอสิงห์	ครู คศ.๓	กรรมการ
7. นายวิทยา ภาชื่น	ครู คศ.๒	กรรมการ
8. นางสาวกรพรรณ สีลา	ครู คศ.๒	กรรมการ
9. นายแสนพล ระดากุล	ครู คศ.๒	กรรมการ
10. นางสาวศศิธร นาครัตน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
11. นางสุดา ศรีกงพาน	ครู คศ.๑	กรรมการ
12. นางสาวปาจรีย์ ไพรทอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
13. นายสุพัฒน์ ศรีกงพาน	ครู คศ.๑	กรรมการ
14. นางสาวสุวรรณี กรมสูงเนิน	ครู คศ.๑	กรรมการ
15. นางนิภาภรณ์ ศรีชานิล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
16. นางสาวฉมาภาศ เรืองลือ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
17. นายคณิต อำท้าว	ครู พนักงานราชการ	กรรมการ
18. นายราชันย์ ชำของ	ครู พนักงานราชการ	กรรมการ
19. นายขวัญชัย บำขุนทด	ครู คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
20. นายอนันต์ ปิตตานะ	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ